

DESENVOLVIMENTO FÍSICO, COGNITIVO E PSICOSSOCIAL NA SEGUNDA INFÂNCIA



SEGUNDA INFÂNCIA

- DOS TRÊS AOS SEIS ANOS;
- ANOS PRÉ-ESCOLARES;
- MUDANÇAS NA APARÊNCIA, HABILIDADES MOTORAS E MENTAIS FLORESCEM E PERSONALIDADE TORNAM-SE MAIS COMPLEXAS.

DESENVOLVIMENTO FÍSICO



- MELHORAM SUAS HABILIDADES COMO: CORRER, PULAR, SALTAR E ARREMESSAR BOLAS.
- APERFEIÇOAM NAS TAREFAS MOTORAS M REFINADAS, COMO: AMARRAR OS CADARÇOS DOS SAPATOS (LAÇOS AO INVÉS DE NÓS), DESENHAM EM PAPÉIS E NÃO NAS PAREDES, COMEÇAM A MOSTRAR PREFERÊNCIA (3 ANOS) PELA MÃO DIREITA OU ESQUERDA.
- CRIANÇAS FICAM MAGRAS E COMPRIDAS;



DESENVOLVIMENTO FÍSICO

(continuação)

- COM 3 ANOS PERDEM SUAS FORMAS ARREDONDADAS E ADQUIREM APARÊNCIA ESBELTA DA INFÂNCIA.
- ABDOMINAIS DESENVOLVEM , BARRIGA COMEÇA DIMINUIR.
- TÓRAX, BRAÇOS E PERNAS MAIS COMPRIDOS.

DESENVOLVIMENTO FÍSICO

(continuação)

- CRESCIMENTO MUSCULAR E ESQUELÉTICO, CRIANÇAS MAIS FORTES;
- OSSOS MAIS DUROS, FORMA MAIS FIRME E PROTEGENDO ÓRGÃOS INTERNOS;
- MUDANÇAS, COORDENADAS PELO CÉREBRO E PELO SISTEMA NERVOSO EM AMADURECIMENTO;
- MAIOR CAPACIDADES RESPIRATÓRIA E CIRCULATÓRIA, AUMENTO DA RESISTÊNCIA FÍSICA E SISTEMA IMUNOLÓGICO – CRIANÇAS MAIS SAUDÁVEIS.

DESENVOLVIMENTO FÍSICO (continuação)

- 3 ANOS – CAMINHA EM LINHA RETA E SALTA UMA PEQUENA DISTÂNCIA.
- 4 ANOS – ALGUNS PULOS COM APENAS UM DOS PÉS.
- 5 ANOS CAPAZ DE SALTAR 90 CM E ANDAR 5 M COM APENAS UM DOS PÉS, APRENDE A ANDAR DE PATINS.
- CRIANÇAS COM MENOS DE 6 ANOS RARAMENTE ESTÃO PREPARADAS PARA PARTICIPAR DE UM ESPORTE ORGANIZADO.



DESENVOLVIMENTO FÍSICO

(continuação)

HABILIDADES MOTORAS FINAS:

- 3 ANOS – COME COM TALHERES E USA O BANHEIRO SOZINHO. DESENHA UMA PESSOA RUDIMENTAR, SEM BRAÇOS.
- 4 ANOS – SABE VESTIR-SE COM AJUDA, RECORTA SOBRE UMA LINHA, DESENHA UMA PESSOA RAZOAVELMENTE CORRETA, FAZ DESENHOS E LETRAS GROSSEIRAS.
- 5 ANOS – SABE VESTIR-SE SEM MUITA AJUDA, COPIA UM QUADRADO OU UM TRIÂNGULO E DESENHA UMA PESSOA COM MAIS ELABORAÇÃO.



DESENVOLVIMENTO FÍSICO (continuação)

- 3 ANOS DENTES DE LEITE, JÁ APARECERAM TODOS E A CRIANÇA PODE MASTIGAR BEM.
- 6 ANOS DENTES PERMANENTES COMEÇAM APARECER, ANTES ESTÃO DESENVOLVENDO.



DESENVOLVIMENTO FÍSICO

(continuação)

- NUTRIÇÃO: CRIANÇAS NA SEGUNDA INFÂNCIA COMEM MENOS DO QUE OS BEBÊS EM PROPORÇÃO AO SEU TAMANHO.
- A MEDIDA QUE O CRESCIMENTO TORNA-SE MAIS LENTO, ELÊS PRECISAM DE MENOS CALORIAS POR KG DE PESO CORPORAL.
- EMBORA A OBESIDADE EM UM BEBÊ NÃO SEJA MOTIVO DE PREOCUPAÇÃO, O MESMO NÃO PODE SER DITO DE UMA CRIANÇA OBESA.
- CRIANÇAS OBESAS TENDEM A TORNAR-SE ADULTOS OBESOS.
- OBESIDADE NA SEGUNDA INFÂNCIA É EM PARTE HEREDITÁRIA, MAS TAMBÉM DEPENDE DO CONSUMO DE CALORIAS E EXERCÍCIOS.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

(continuação)

- A MEDIDA QUE AS CRIANÇAS APLICAM SUA INTELIGÊNCIA PARA RESOLVER PROBLEMAS TANTO EM CASA, PRÉ-ESCOLA, JARDIM DE INFÂNCIA – AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS TORNAM-SE MAIS EVIDENTES E MENSURÁVEIS.
- FACILIDADE COM A LINGUAGEM E COM AS IDÉIAS AJUDA A FORMAR A VISÃO DE MUNDO. AS CRIANÇAS ASSIM FORMAM E USAM CONCEITOS E PARTILHAM DOS MESMOS COM OS ADULTOS.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- 3 ANOS – USAM PLURAIS E O TEMPO PASSADO, E SABEM A DIFERENÇA ENTRE EU, VOCÊ E NÓS.
- 4 A 5 ANOS – FRASES COM MÉDIA DE QUATRO A CINCO PALAVRAS. USANDO PREPOSIÇÕES COMO: SOBRE, SOB, EM E ATRÁS. COMPREENSÃO PODE SER IMATURA. EX: A CRIANÇA É CAPAZ DE PROCESSAR A PALAVRA NA ORDEM EM QUE OUVIU.
- 5 A 6 ANOS - FRASES LONGAS E COMPLEXAS.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (continuação)

- 6 ANOS COMPREENDEM MAIS DE 20 MIL PALAVRAS, TENDO APRENDIDO EM MÉDIA 9 PALAVRAS NOVAS POR DIA DESDE APROXIMADAMENTE 1 ANO E MEIO DE IDADE.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (continuação)

- 3 ANOS – APRENDEM A CONTAR DE 1 ATÉ 10.
- AOS 4 ANOS, SÃO CAPAZES DE CLASSIFICAR COR E FORMA.
- 4 E 5 ANOS – AINDA CONTAM POR UNIDADES ENTRE 11 E 20.



DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

(continuação)

- FALA SOCIAL – SER COMPREENDIDA PELO OUVINTE.
EX: CONTAR UMA PIADA.
- FALA PRIVADA – A CONVERSA EM VOZ ALTA
CONSIGO MESMAS – PARECE AJUDAR AS CRIANÇAS
A ADQUIRIREM CONTROLE SOBRE SUAS AÇÕES.
GERALMENTE DESAPARECE NA IDADE DE NOVE OU
DEZ ANOS.
- O ATRASSO NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM
PODE ENVOLVER PROBLEMAS NO RÁPIDO
MAPEAMENTO (INCORPORAÇÃO DE NOVAS
PALAVRAS AO VOCABULÁRIO) E, SE NÃO TRATADO,
PODE TER CONSEQÜÊNCIAS COGNITIVAS, SOCIAIS E
EMOCIONAIS GRAVES.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

(continuação)

- FALA SOCIAL – SER COMPREENDIDA PELO OUVINTE.
EX: CONTAR UMA PIADA.
- FALA PRIVADA – A CONVERSA EM VOZ ALTA
CONSIGO MESMAS – PARECE AJUDAR AS CRIANÇAS
A ADQUIRIREM CONTROLE SOBRE SUAS AÇÕES.
GERALMENTE DESAPARECE NA IDADE DE NOVE OU
DEZ ANOS.
- O ATRASSO NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM
PODE ENVOLVER PROBLEMAS NO RÁPIDO
MAPEAMENTO (INCORPORAÇÃO DE NOVAS
PALAVRAS AO VOCABULÁRIO) E, SE NÃO TRATADO,
PODE TER CONSEQÜÊNCIAS COGNITIVAS, SOCIAIS E
EMOCIONAIS GRAVES.

DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL

- O **DESENVOLVIMENTO DO EU** – O AUTOCONCEITO E NOSSA IMAGEM DE NÓS MESMOS. É O QUE ACREDITAMOS EM RELAÇÃO A QUE SOMOS – O QUADRO INTEGRAL DE NOSSOS TRAÇOS E CAPACIDADES.
- É UMA ESTRUTURA COGNITIVA COM INDÍCIOS EMOCIONAIS E CONSEQUÊNCIAS COMPORTAMENTAIS.
- **AUTO-ESTIMA É O JULGAMENTO DE NOSSO PRÓPRIO VALOR.** NESSA IDADE TENDE A SER GLOBAL – EU SOU BOM OU EU SOU RUIM – E DEPENDE DA APROVAÇÃO DOS ADULTOS.
- UMA IMPORTANTE FONTE DE AUTO-ESTIMA NA SEGUNDA INFÂNCIA É O **SUORTE SOCIAL DE PAIS, PROFESSORES E COLEGAS.**

DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL

- BRINCAR - É O TRABALHO DA SEGUNDA INFÂNCIA.
- ELES CRESCEM, ESTIMULAM OS SENTIDOS, APRENDEM A USAR OS MÚSCULOS, COORDENAM O QUE VÊEM COM O QUE FAZEM, E ADQUIREM DOMÍNIO SOBRE SEUS CORPOS. EXPLORAM O MUNDO E A SI MESMAS.
- JOGOS IMAGINATIVOS TORNA-SE CADA VEZ MAIS COMUM E AJUDA AS CÇAS A DESENVOLVER HABILIDADES SOCIAIS E COGNITIVAS.

- DIFERENÇA ENTRE O MODO DE MENINOS E MENINAS BRINCAREM: AMBOS BRINCAM DE MODO DIFERENTE.
- MENINOS TENDEM A BRINCAR NA RUA E OUTROS ESPAÇOS PÚBLICOS. GOSTAM DE BRINCAR DE LUTA EM GRUPOS GRANDES.



- MENINAS CONCENTRAM-SE EM SUAS CASAS. BRINCAM MAIS TRANQUÍLAS COM APENAS UMA OUTRA CRIANÇA.



TANTO FATORES BIOLÓGICOS QUANTO AMBIENTAIS, COMO A INFLUÊNCIA DOS PAIS E DA MÍDIA, PARECEM TER IMPACTO NA TIPIFICAÇÃO SEXUAL.

