

ATIVIDADE DE PSICOPATOLOGIA

Neurodesenvolvimento, desenvolvimento infantil e saúde mental

Curso: Psicologia — 1º semestre

Proposta: análise do documentário *Babies* (Netflix), relacionando observação, desenvolvimento humano e pensamento científico.

1. APRESENTAÇÃO

O desenvolvimento humano resulta da interação dinâmica entre fatores biológicos, psicológicos e ambientais. Os primeiros anos de vida são particularmente relevantes porque o cérebro apresenta intensa atividade de desenvolvimento e plasticidade. A Organização Mundial da Saúde destaca a importância de saúde, nutrição, segurança, relações responsivas e oportunidades de aprendizagem para o desenvolvimento infantil.

A série documental *Babies* acompanha pesquisas sobre o desenvolvimento durante o primeiro ano de vida. Para esta atividade, o objetivo não é apenas resumir o episódio, mas aprender a observar, formular perguntas e relacionar informações apresentadas no documentário com conceitos introdutórios da Psicologia.

2. OBJETIVOS

- Compreender aspectos básicos do neurodesenvolvimento.
- Reconhecer a influência da interação entre fatores biológicos e ambientais.
- Relacionar desenvolvimento cognitivo, socioemocional e social.
- Desenvolver leitura crítica de informações apresentadas em meios de divulgação científica.
- Refletir sobre as implicações do desenvolvimento infantil para a compreensão da saúde mental.

GRUPO 1 — DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Episódio sugerido: *What Babies Know* / “O que os bebês sabem”.

1. Qual é a principal mensagem do episódio?
2. Quais capacidades dos bebês chamaram mais a atenção do grupo?
3. O que o episódio mostra sobre aprendizagem e desenvolvimento?
4. O bebê nasce como uma “folha em branco”? O que as evidências apresentadas sugerem?
5. Por que compreender o desenvolvimento cognitivo é importante para a Psicologia?

GRUPO 2 — DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E RELACIONAMENTOS

Episódio sugerido: *Relationships* / “Relacionamentos”.

1. Como os bebês desenvolvem vínculos e formas de interação com outras pessoas?
2. Qual parece ser o papel dos cuidadores no desenvolvimento?
3. Como experiências de cuidado, segurança e interação podem influenciar o desenvolvimento?
4. O que o episódio permite pensar sobre emoções e relações humanas?
5. Que possíveis implicações isso pode ter para a saúde mental ao longo da vida?

GRUPO 3 — GENÉTICA E AMBIENTE

Episódio sugerido: *Nature and Nurture* / “Natureza e criação”.

1. O desenvolvimento depende mais da genética ou do ambiente? Explique por que essa pergunta pode ser simplista.
2. Como fatores biológicos e ambientais parecem interagir?
3. Encontrem no episódio um exemplo dessa interação.
4. O que significa dizer que o desenvolvimento é resultado de uma interação entre características individuais e experiências?
5. Por que essa perspectiva é importante para evitar explicações deterministas sobre comportamento?

GRUPO 4 — COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO SOCIAL

Episódio sugerido: *Toddlers* / “Crianças pequenas”, ou *Movement* / “Movimento”.

1. Como os bebês e crianças pequenas aprendem a interagir com outras pessoas?
2. Qual é o papel da comunicação, da imitação, da atenção compartilhada e da brincadeira?
3. Que comportamentos sociais aparecem durante o desenvolvimento?
4. O episódio apresenta algum comportamento que possa ser entendido como um marco do desenvolvimento?
5. Por que conhecer o desenvolvimento esperado pode ser útil para o trabalho do psicólogo?

GRUPO 5 — CIÊNCIA, EVIDÊNCIAS E PENSAMENTO CRÍTICO

Análise transversal do episódio assistido pelo grupo.

1. O documentário apresenta informações baseadas em pesquisa? Dê exemplos.
2. Como os pesquisadores chegaram às conclusões apresentadas?
3. Há alguma afirmação que parece simplificada ou que exigiria mais evidências? Explique.
4. Qual foi a principal aprendizagem do grupo?
5. Como diferenciar uma afirmação científica de uma opinião ou interpretação apresentada em um documentário?

3. QUESTÃO INTEGRADORA — PARA TODOS OS GRUPOS

De que maneira o conhecimento sobre o neurodesenvolvimento pode contribuir para a compreensão, prevenção e identificação de dificuldades relacionadas à saúde mental?

A resposta deve integrar os conteúdos observados no documentário, sem transformar características normais do desenvolvimento em diagnósticos. O objetivo é compreender desenvolvimento e variabilidade antes de pensar em psicopatologia.

4. PRODUTO FINAL DO GRUPO

Cada grupo deverá preparar uma apresentação breve contendo:

- uma síntese das principais ideias do episódio;
- respostas às perguntas propostas;
- pelo menos um exemplo concreto observado no documentário;
- uma reflexão sobre a importância do tema para a Psicologia;
- uma dúvida ou questão que permaneceu sem resposta.

Não é necessário realizar uma revisão bibliográfica extensa. Para esta etapa inicial do curso, recomenda-se consultar pelo menos uma fonte científica ou institucional confiável para verificar uma das principais afirmações discutidas pelo grupo.

5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- **Compreensão do conteúdo:** demonstra domínio das ideias centrais do episódio.
- **Capacidade de reflexão:** vai além da simples descrição.
- **Pensamento científico:** diferencia evidência, interpretação e opinião.
- **Integração com a Psicologia:** relaciona desenvolvimento e atuação profissional.
- **Participação do grupo:** organização, clareza e participação dos integrantes.

6. REFERÊNCIAS BÁSICAS

World Health Organization; UNICEF; World Bank Group. *Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. Geneva: WHO, 2018.

World Health Organization. *Improving early childhood development: WHO guideline*. Geneva: WHO, 2020.

Britto PR, et al. Nurturing care: promoting early childhood development. *The Lancet*. 2017;389(10064):91–102. doi:10.1016/S0140-6736(16)31390-3.

Netflix. *Babies*. Série documental, 2020. A série apresenta seis episódios sobre aspectos do desenvolvimento durante o primeiro ano de vida.

Observação ao professor: o documentário deve ser utilizado como ponto de partida para discussão, e não como substituto da literatura científica. A atividade pode ser realizada em sala, em pequenos grupos, com apresentação posterior e discussão coletiva.